**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **ПРИ ВВЕДЕНИИ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Примерное положение** **о внеурочной деятельности младших школьников**

ПОДГОТОВИЛ заведующий кафедрой коррекционной педагогики, социальной психологии и здоровьеформирующего образования Волгоградской государственной академии повышения квалификации и переподготовки работников образования (ВГАПК РО) д.п.н., профессор Ю.В. НАУМЕНКО

МЕТОДИСТ № 10 2011

**I. Общие положения**

1. В соответствии с федеральным государствен­ным образовательным стандартом начального обще­го образования (ФГОС НОО) основная образователь­ная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реали­зации ФГОС НОО следует понимать образователь­ную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную, в первую очередь, на достижение младшими школь­никами личностных и метапредметных результатов начального общего образования. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе кото­рой обучающийся не только и даже не столько дол­жен узнать, сколько научиться действовать, чувство­вать, принимать решение и др.

1. Содержание внеурочной деятельности млад­ших школьников должно:

1) соответствовать:

* достижениям мировой культуры, российским традициям и национальным ценностям, культурно - национальным особенностям региона;
* содержанию начального общего образования;
* современным образовательным технологиям, реализующим системно-деятельностный подход в соответствующих формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, конкурсы, сорев­нования, фестивали, экскурсии, походы и т.п.), в ме­тодах контроля и управления образовательным процессом (экспертный анализ продуктов деятельности учащихся);

2) быть направлено:

* на создание условий для развития личности младшего школьника;
* на развитие мотивации обучающихся к позна­нию и творчеству (в том числе и социальному);
* на обеспечение эмоционального благополучия учащихся начальной школы;
* на приобщение обучающихся к национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности), к общечеловеческим ценностям;
* на профилактику асоциального поведения младших школьников;
* на создание условий для социального, куль­турного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности учащегося на­чальной школы, его интеграции в системе отече­ственной и мировой культуры;
* на целостность процесса психического и фи­зического, умственного и духовного развития лич­ности младшего школьника;
* на укрепление психического и физического здоровья обучающихся;
* на улучшение взаимодействия педагога с семьей младшего школьника.
  1. Внеурочная деятельность младших школьни­ков организуется по направлениям развития лично­сти (спортивно-оздоровительное, духовно-нрав­ственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, дис­путы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

31

* 1. Общее количество часов, отводимое на вне­урочную деятельность на одного обучающегося за 4 года обучения, составляет 1350 часов.

**II. Организация внеурочной деятельности**

1. В соответствии с Письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 внеурочная деятельность в начальной школе осуществляется:

* через учебный план образовательного учреж­дения, а именно через часть, формируемую участ­никами образовательного процесса (дополнитель­ные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
* через дополнительные образовательные про­граммы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образо­вания);
* через образовательные программы учрежде­ний дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
* через организацию деятельности групп про­дленного дня;
* через классное руководство (экскурсии, дис­путы, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.);
* через деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

1. При организации внеурочной деятельности младших школьников используется сочетание модели «Школа полного дня» и оптимизационной модели (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

В организации внеурочной деятельности при­нимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель - дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и др.) при координирующей роли воспитателя группы продленного дня, который вза­имодействует с педагогическими работниками (а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения) с целью мак­симального удовлетворения запросов учащихся и организует внеурочную деятельность в группе, оптимальную для развития положительного потен­циала личности всех обучающихся.

1. Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, общеобразовательное учреждение определяет самостоятельно (исходя из имеющихся ресурсов самого общеобразовательного учреж­дения и за счет интеграции ресурсов общеобразо­вательного учреждения и учреждения дополни­тельного образования детей) в объеме до 10 часов в неделю.

Образовательное учреждение создает условия для активного участия обучающихся во внеурочной деятельности по всем направлениям (спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социаль­ное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

1. Финансирование внеурочной деятельности, осуществляемой учителями начальных классов и учителями-предметниками основной и старшей школы в форме дополнительных образовательных модулей и спецкурсов Учебного плана, школьного научного общества и учебных научных исследова­ний, а также дополнительных образовательных про­грамм самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образо­вания), осуществляется в виде доплат за счет сти­мулирующего фонда оплаты труда общеобразо­вательного учреждения.

Внеурочная деятельность классных руководите­лей, воспитателей групп продленного дня и других педагогических работников (педагогов-организато­ров, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого и т.п.) осуществляется в соот­ветствии с их должностными обязанностями и ква­лификационными характеристиками должностей работников образования.

Внеурочная деятельность, осуществляемая уч­реждением дополнительного образования детей, финансируется за счет бюджета самого учрежде­ния дополнительного образования.

1. Внеурочная деятельность организуется на основании программ, рекомендованных Министер­ством образования и науки РФ или Комитетом по образованию и науке Администрации Волгоградской области.

Авторские программы внеурочной деятельности утверждаются руководителем общеобразователь­ного учреждения на основании внешней рецензии.

Длительность занятий внеурочной деятель­ности зависит от возраста обучающихся и вида деятельности и устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1-2-х классов и не более 1,5 часов в день - для 3-4-х классов. Про­смотры телепередач и кинофильмов должны прохо­дить не чаще 2 раз в неделю с ограничением дли­тельности просмотра до 1 часа для обучающихся 1-3-х классов и 1,5 - для обучающихся 4-го класса.

Расписание внеурочной деятельности на год ут­верждается руководителем общеобразовательного учреждения в начале учебного года.

1. В соответствии с санитарно-эпидемиологи­ческими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10) для организации внеуроч­ной деятельности могут использовать общешколь­ные помещения (читальный, актовый и спортивный залы, библиотека), а также помещения домов куль­туры, центров детского досуга, спортивных соору­жений и стадионов.
2. В период каникул на основании приказа руководителя общеобразовательного учреждения внеурочная деятельность организуется в процессе отдыха детей и их оздоровления, а также в форме тематических лагерных смен и летних школ.
3. Для развития потенциала одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья образовательным учреждением на основании заяв­ления родителей (законных представителей) могут быть разработаны индивидуальные планы внеуроч­ной деятельности, которые сопровождаются под­держкой тьютора образовательного учреждения.

Для детей с ограниченными возможностями здо­ровья часы внеурочной деятельности могут быть использованы для организации коррекционно-раз- вивающих занятий в соответствии с рекомендация­ми медико-психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения или рекомендация­ми территориальной медико-психолого-педагоги­ческой комиссии.

1. Наполняемость группы учащихся при орга­низации внеурочной деятельности в клубно-кружко­вой форме 12-15 человек.

**III. Требования к программам внеурочной деятельности**

**3.1.** Программа внеурочной деятельности долж­на содержать следующие структурные элементы:

* титульный лист;
* пояснительная записка;
* учебно-тематический план (план мероприятий);
* содержание изучаемого курса;
* методическое обеспечение внеурочной дея­тельности;
* список литературы.

1. На титульном листе необходимо указать;

* наименование образовательного учреждения;
* где, когда и кем утверждена программа;
* название программы;
* направление внеурочной деятельности, в рамках которого предполагается реализовать данную программу;
* возраст детей, на которых рассчитано содержание внеурочной деятельности, представленное в программе;
* срок реализации программы;
* Ф.И.О., должность автора (авторов) программы;
* год разработки программы.

1. В пояснительной записке к программе вне­урочной деятельности младших школьников необ­ходимо раскрыть следующие вопросы:
   1. Актуальность (педагогическая целесообраз­ность) программы - ориентация на выполнение тре­бований к содержанию внеурочной деятельности младших школьников, а также на интеграцию и до­полнение содержания предметных программ.
   2. Цель и задачи программы внеурочной деятельности - цель должна соответствовать требованиям к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, установленным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Соответственно, задачи программы должны раскрывать логику достижения цели при организации практической деятельности учащихся.
   3. Формы и режим занятий.
   4. Ожидаемые результаты и способы определе­ния их результативности. Результаты необходимо описать на 3 уровнях: личностные, метапредметные и предметные результаты. Ожидаемый личностный результат должен соответствовать целям внеуроч­ной деятельности. К метапредметным результатам обучающихся относятся освоенные ими универсаль­ные учебные действия (познавательные, регулятив­ные и коммуникативные), обеспечивающие овладе­ние ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

К предметным результатам обучающихся отно­сится освоенный обучающимися в ходе освоения программы опыт специфической деятельности по получению продукта (нового знания), его преобра­зованию и применению.

Содержание первого подуровня предметного результата составляют специфические знания, уме­ния и навыки по изготовлению некоторого продукта (открытию социально-культурного знания).

Содержание второго подуровня предметного результата составляет опыт самостоятельной деятельности обучающихся по изготовлению спе­цифического продукта (проектирование изменений социально-культурного знания).

Содержание третьего подуровня предметного результата составляет опыт презентации индивиду­ального продукта.

* 1. Результативность освоения программы опре­деляется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ. Минимальное обязательное количество такого рода сертификационных испытаний не должно превышать четырех за учебный год.
  2. Формами подведения итогов освоения програм­мы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.п. Перечень и сроки проведения мероприятий должны быть прописаны заранее. По каждому направлению внеурочной деятельности за учебный год должно пройти не менее четырех ме­роприятий на уровне образовательного учреждения.

1. Учебно-тематический план программы вне­урочной деятельности должен содержать перечень разделов и тем, а также количество часов по каж­дому разделу и теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

План мероприятий, реализуемых в рамках вне­урочной деятельности, должен содержать название и форму мероприятия, сроки проведения, ответ­ственного, ресурсы и предполагаемый результат.

1. Содержание программы представляет собой краткое описание каждой темы с выделением основ­ных понятий и видов деятельности учащихся, подлежа­щих освоению. В заключении необходимо привести перечень контрольных испытаний (работ), проверяю­щих уровень освоения учащимися содержания темы.

Для перечня мероприятий необходимо пред­ставить схематический сценарий мероприятия с вы­делением видов деятельности учащихся и пред­полагаемого результата.

1. В разделе «Методическое обеспечение» про­граммы должны быть даны краткие методические рекомендации:

* для организации и проведения игр, бесед, по­ходов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.п.;
* по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.п.;
* дидактический и лекционный материал, мето­дики исследовательских работ, тематика опытниче­ской или исследовательской работы и т.п.

**IV. Система оценки достижения** **результатов внеурочной деятельности**

1. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности носит комплексный характер и предусматривает оценку достижений учащихся (портфолио учащегося) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения.
2. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется на 3 уровнях:

* представление коллективного результата группы учащихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объедения, системы мероприятий, лагерной смены и т.п.);
* индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждым учащимся на основании экспертной оценки личного портфолио;
* качественная и количественная оценка эффективности деятельности образовательного учрежде­ния по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся.

1. Представление коллективного результата группы учащихся в рамках одного направления про­исходит на общешкольном празднике «Мы - творцы своего будущего и будущего России!» в форме творческой презентации. Праздник проводится по окончании учебного года на основании приказа руководителя образовательного учреждения.
2. Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого учащегося на основании положения о портфолио учащегося начальной школы приказом руководителя образовательного учреждения создается экспертная комиссия, которая переводит представленные материалы в баллы.

На общешкольном празднике «Мы - творцы своего будущего и будущего России!» объявляются результаты с награждением лучших учащихся (набравших максимальное количество баллов по всем направлениям и набравших максимальное количество баллов по отдельным направлениям).